

【校長の願い】
○一人で立てる子，一つになれる子が育つ学校
○責任を共有し，力を合わせる職員の責任共同体制

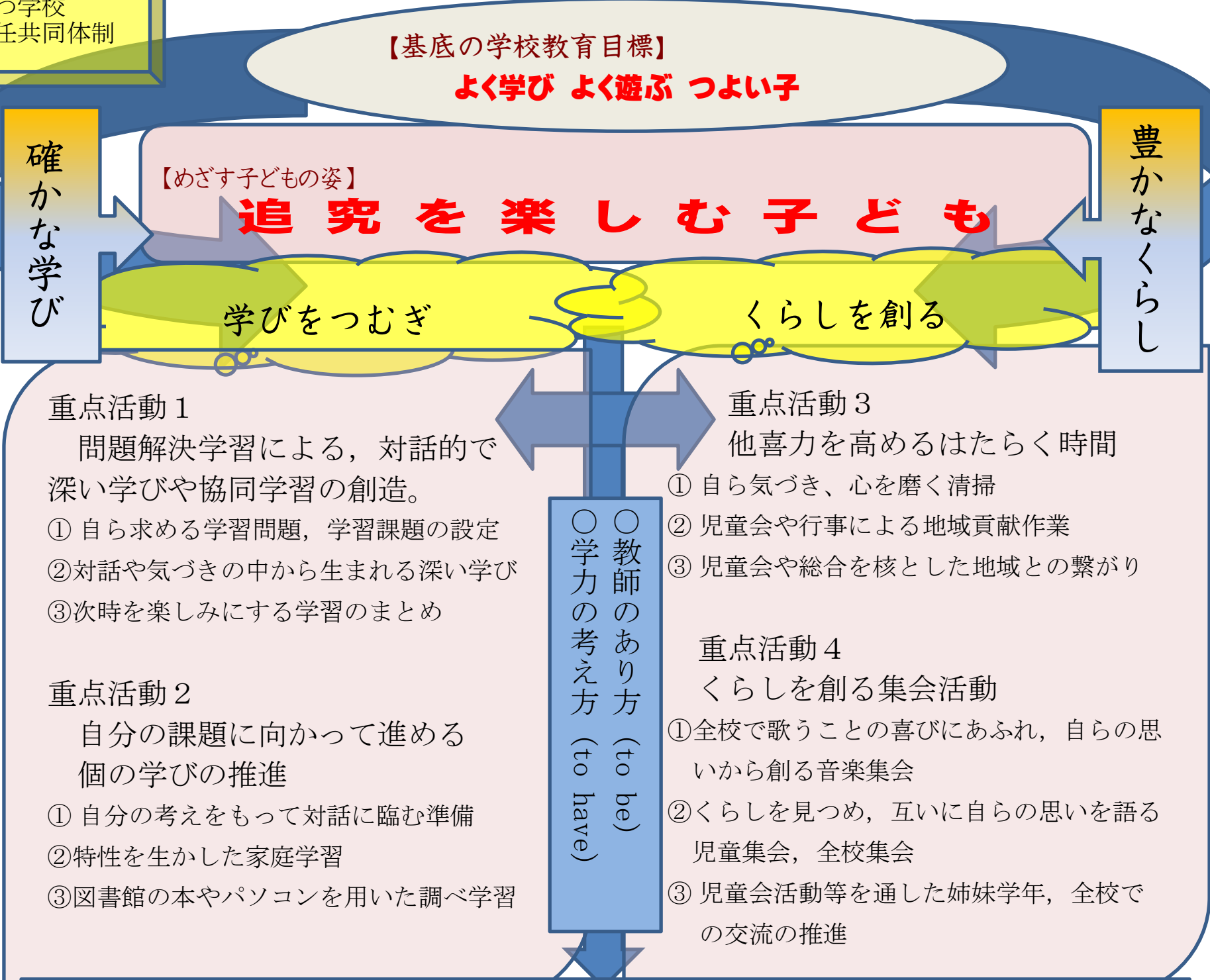
【児童の様子】
② 八ヶ岳山麓の雄大な自然の中で伸び伸びと過ごす子どもたち
②他喜力に憧れ、自分の行動を高めようとする子どもたち
③自分の思いを語り、やりたいことを決めて取り組む子どもたち

【富士見町 教育大綱】
1 地域ぐるみで子どもを育てる仕組みづくり
2 学力向上および教育環境の充実
3 子育てしやすいまちづくり
4 生涯学習・生涯スポーツの充実

【コミュニティスクールの推進】
①読書サポート…読み聞かせ
②学習サポート
・総合的な学習の時間等の外部講師
・西村豊先生の自然観察教室
・授業支援のボランティア
・八ヶ岳登山のボランティア
③安全サポート…見守り隊の組織化
④学校から地域への発信
生涯学習センターとしての役割

【教育の営みを充実させる研修】
① 外部講師をお招きしての人権教育研修会，インクルーシブ研修会
② 授業作り充実のための自主研修会

【学力向上プラン】
①授業がもっと良くなる3観点
・学習問題と学習課題の位置づけ
・子どもの主体性を引き出す場作り
②学習内容の定着のために
・対話と板書でのまとめの位置づけ
③家庭学習の充実
・家庭学習の手引きの活用
④学力向上の基盤となる活動
・地域に学ぶ総合的な学習の充実（八ヶ岳，入笠湿原，立場川，稗の底，くりこし汐等）
⑤指導力向上に向けた研修
・奈須先生をお招きしての研修会
・英語（Seed）の実践研究



（年度の学校教育目標）
自ら問いを立て納得するまで追究し、他喜力あふれる子ども

【追究を楽しむ教科・領域】 重点を置く教科等
国語…①関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う
②国語の大切さを自覚し尊重する態度を養う
社会…①社会的事象を追究することで育まれる多角的な思考
②地域素材を学ぶことを通して育まれる郷土愛
算数…①筋道立った論理的考察や目的に応じた数学的表現
②生活の中に生きる数学の実感と主体的な活用
理科…①観察実験を通じた科学的問題解決の力
②自然を愛する心情及び主体的に問題解決に取り組む姿勢
生活…①生活を自分との関わりでとらえ、進んで表現する
②人ものことに進んで関わり、生活を豊かにする
音楽…①音楽表現を工夫したり、味わって聴いたりする
②音楽を愛好する心情と感性、豊かな情操を養う
図工…①創造的に発想・構想し、自分の見方や感じ方を深める
②作り出す喜びを味わい、楽しく豊かな生活を作る
家庭…①日常生活から課題を設定し、生活を解決する力を養う
②家族の一員として生活をよりよくしようとする
体育…①運動や健康についての自己の課題をみつけ解決する
②運動に親しみ健康の保持増進に向け健康な生活をする
外国語①外国語によるコミュニケーションを図ろうとする子ども
②ELTや担任と共に、外国語の基本的・実践的な表現に慣れ親しむ活動（SEED）の充実
特別の教科 道徳
①**自己の生き方を見つめ、考えを深める実践的道徳**
②**全教育活を通して行うよりよく生きるための道徳教育**
総合的な学習の時間～あみがさタイム～
① 探究的な学習を通して課題に関わる概念を形成する
② 実社会実生活の中から問いを見いだし、課題を立てる
③ 主体的協同的に取り組み、進んで社会に参画する
人権教育 ①**差別に気づき差別を許さない強い行動力と、相手を思いやる広い心を持つ子ども**
②**日常における人権感覚の高揚**
③**学校地域保護者が一体的に取り組む人権教育**
特別支援教育（インクルーシブ教育）
① 全学級での授業のユニバーサルデザイン化
② SST（ソーシャルスキルトレーニング）の活用
③ 配慮を要する児童に対する合理的配慮の日常化

【自ら問いを立て納得するまで追究し、他喜力あふれる子どもを育てる教師】

【授業力を高める】
学力を正しく理解し、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力を育てる教師

【児童理解を積み重ねる】
日常の姿をつかんだり、共感したりして児童の特性をとらえ、成長を支援する教師

【子どもと共に浸り込む】
子どもとともに人権感覚を高め、他喜力あふれる教師